

Ранняя профориентация в условиях современного детского сада

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка.

Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда своих близких родственников. Трансформация мира профессий наглядно показывает детям, как развивается научная мысль, осуществляется технический прогресс в обществе и мире. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически осознают его значимость.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС ДО.

Круг профессий, с которыми знакомят дошкольников, достаточно широк. Однако далеко не с каждой профессией воспитатель может познакомить детей, организуя экскурсии и целевые прогулки. На помощь приходят тематические словари, наглядные пособия, рассказы, стихи и сказки.

Только совокупность разных методов и форм может дать результат. Необходимо заинтересовать дошкольников, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, мечтать попробовать себя в данной области человеческой деятельности.

Представление дошкольника о профессиях окружающего его мира будет привлекательно и ярко, если формы ознакомления с профессиями будут разными. Во ФГОС дошкольного образования объясняется, что «социально-коммуникативное развитие ребенка направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая ... формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества». Стандарт определяет и целевые установки, некоторые из них непосредственно связаны с ранней профессиональной ориентацией:

- проявление самостоятельного выбора той или иной игры, инициатива в ней;
- участие в разных видах деятельности;
- обладание положительной установки на мир, на людей разных профессий;
- наличие чувства собственного достоинства;
- активная коммуникация с другими детьми, а также и взрослыми;
- способность договориться, умение сопереживать своим друзьям и близким, вера в свои силы, адекватность проявления собственных чувств.

Постановление Министерства труда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» под профессиональной ориентацией определяет важный компонент «общечеловеческой культуры». Это находит отражение в рассматриваемой совокупности мер, содействующих профессиональному становлению человека, осознанному выбору им профессии в соответствии с его возможностями. Данное Постановление указывает и на то, что осуществлять профориентационную деятельность необходимо и в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, под профессиональной ориентацией рассматривается совокупность дел или мероприятий, необходимых для того, чтобы выявить интересы, личностные

особенности, способности ребенка с целью оказания ему необходимой поддержки при выборе профессии в соответствии с его возможностями.

Выделяются три основных направления в организации работы с дошкольниками по профориентации.

Первое направление связано с приближением видов деятельности ребенка к взрослому человеку. В соответствии с данным направлением воспитатель знакомит ребенка с разными профессиями не только на занятиях, но и помимо него. Дети вместе с педагогом смотрят иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий. Воспитатель обращает внимание на одежду человека данной профессии, его инструменты, необходимые во время работы. Педагогами может быть организована встреча маленьких детей с человеком интересной профессии в рамках образовательной организации.

Второе направление указывает на приближенность трудовой деятельности взрослого человека к ребенку. Работа в данном направлении осуществляется через организацию экскурсий, встреч с людьми на разных предприятиях, наблюдений за деятельностью взрослых людей, делающих свою работу. Это направление отличается эффективностью, так как подобные мероприятия оставляют глубокий эмоциональный отклик в душах детей. На предприятии детям рассказывают о том, как называются все действия, которые выполняет тот или иной человек определенной профессии, дети могут задать вопросы. Привлекательность труда профессии может возрасти, если взрослый попытается вовлечь детей в свой трудовой процесс, поручив им несложные операции. Конечно, это возможно не во всех профессиях, необходима также соблюдение техники безопасности. Воспитатель при проведении экскурсии может дополнять информацию о новой профессии. Когда дети возвращаются в образовательную организацию, с детьми необходимо организовать снова обсуждение увиденного и услышанного ими на экскурсии.

Третье направление построено на совместной работе детей и взрослых, ориентированной на продуктивную и игровую деятельности. При организации работы по данному направлению воспитателю необходимо продумать весь арсенал эффективных форм, методов и приемов, чтобы получился положительный результат.

Организация работы по раннему профориентированию в дошкольной среде учитывает многие принципы. Данная работа учитывает индивидуальные особенности ребенка, отношение к нему как к полноправному члену воспитательного процесса. Тем самым реализуется личностно ориентированный принцип. Все материалы, которыми оперирует дошкольник понятны ему в соответствии с принципом доступности. Он получает достоверные ответы на возникающие вопросы.

Участию или не желанию участия в каком – либо мероприятии, право на предоставление продукта своего труда или не желание делать этого способствует принцип открытости.

Участие в активной коммуникации при выполнении какого – либо дела осуществляется в соответствии с принципом диалогичности.

Осознание себя в социальном окружении происходит в соответствии с принципом рефлексивности.

Когда ребенок может определиться с вопросом определения будущей профессии? Ответ в большинстве может быть получен в старшем возрасте, так как необходимо выбрать на тот момент сферу будущего его приложения сил и возможностей.

Достаточно активно осуществление профориентационной работы происходит в старшем звене школы, малоактивно в начальных и средних звеньях. Преимущество ранней профессиональной деятельности в том и заключается, что позволяет познакомить ребенка с детства с разнообразной трудовой деятельностью в разных профессиях, чтобы он смог в будущем осознанно выбрать свою профессию.

В дошкольной образовательной организации осуществление ранее профессиональной ориентации носит характер информации (знакомство с разнообразием мира профессий). Идет развитие конкретно-наглядных представлений о профессиях. Это начинается в возрасте двух – трех лет и длится до десяти – двенадцати лет. Образовательный процесс необходимо выстраивать с учетом «опыта чувств». Необходимо помочь ребенку осознать этот имеющийся опыт, подвести к его фиксации каким – либо образом на основе построения моделей игр.

Первым профориентатором дошкольника выступает игра. Через ведущую и известную ребенку форму происходит знакомство ребенка с профессиональной деятельностью, примеривание на себя разных профессиональных ролей.

Играя, ребенок – дошкольник может повторить то, что происходит вокруг него в окружающем мире. Подражательность взрослой деятельности свойственна многим детским играм. Для ребенка игра является тем же, что и работа для взрослого человека. Поэтому важно понять то, что как будет играть ребенок, так впоследствии он будет относиться и к работе. Неслучайно, многие детские игры отображают действия, которые производят люди разнообразных профессий.

Еще одной формой приобщения к миру профессий является исследовательская деятельность. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут проводить маленькие исследования - опыты по установлению определенных связей или отношений между объектами, что способствует развитию определенного трудового навыка, мотивации дошкольников к исследуемым объектам труда.

При знакомстве с разнообразием мира профессий учитывается и принцип интеграции. Сложность в осуществлении профессиональной ориентации с дошкольниками проявляется в том, что не со всякими профессиями можно ребенка ознакомить, так как некоторые просто нельзя показать или объяснить. В этом случае помощь могут оказывать информационно – коммуникационные технологии. Они позволяют создать в рамках дошкольного образовательного учреждения различные модели, связанные с профессиональными ситуациями, которые недоступны для понимания дошкольника.

В воспитании ребенка необходимо сформировать у него уважение к любому труду, ребенок должен понять, что занятие любым трудом принесет ему радостные моменты и его деятельность будет полезна не только ему, но и окружающим его людям.

Итак, все вышесказанное убеждает, что в современном мире, действительно, актуальным является процесс по формированию знаний дошкольника о большом разнообразии профессий.